

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №2 г. Старые Дороги»

Урок-сказка  
по теме «Решение задач»  
5 класс

Подготовила  
Баранова Алла Антоновна,  
учитель математики высшей  
квалификационной категории

## Тема: Решение задач

### Цели:

- ✓ повторить и проверить знания по теме, учить решать задачи с практическим содержанием;
- ✓ развивать внимание, память, логическое и образное мышление, активность учащихся на уроке, кругозор, пространственное представление;
- ✓ воспитывать аккуратность, дружбу, взаимовыручку, потребность трудиться; помочь понять жизненную необходимость приобретаемых в школе знаний, обеспечить приобретение школьниками таких знаний, на которые они смогут широко опираться в трудовой и общественной деятельности.

### Тип урока: закрепление пройденного материала.

**Подготовительный этап:** на доске написать: 1) тему урока; 2) ключевые слова: уравнение, корень уравнения, анализ условия задачи; 3) номера домашнего задания; 4) правильные ответы примеров домашнего задания

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашней работы

№ 58 (б)

$$9 \cdot b = 36\,720$$

$$b = 36\,720 : 9$$

$$b = 4\,080$$

Ответ: 4. 080

$$x : 208 = 52$$

$$x = 52 \cdot 208$$

$$x = 10\,816$$

Ответ: 10 816

$$77\,132 : n = 22$$

$$n = 77\,132 : 22$$

$$n = 3\,506$$

Ответ: 3 506

№ 60 (з, и)

$$з) k : 270 + 476 = 5\,207$$

$$k : 270 = 5\,207 - 476$$

$$k : 270 = 4\,731$$

$$k = 4\,731 \cdot 270$$

$$k = 1\,277\,370$$

Ответ: 1 277 370

$$и) 100 : (19 + (15x - 84) : 6) = 4$$

$$19 + (15x - 84) : 6 = 100 : 4$$

$$19 + (15x - 84) : 6 = 25$$

$$(15x - 84) : 6 = 25 - 19$$

$$(15x - 84) : 6 = 6$$

$$15x - 84 = 6 \cdot 6$$

$$15x - 84 = 36$$

$$15x = 36 + 84$$

$$15x = 120$$

$$x = 120 : 15$$

$$x = 8 \quad \text{Ответ: 8}$$

#### III. Сказочный сюжет

– Дети, вы любите сказки? (*Ответы учащихся.*)

– Конечно, сказки любят все: и дети, и взрослые. Сегодня на уроке мы с вами отправляемся в удивительный мир сказки: *Как курочка петушка спасала* (по мотивам белорусской народной сказки).

*Жили-были курочка и петушок. Курочка несла яички, а петушок добывал зернышки, угощал курочку.*

— *Ко-ко-ко, я нашел зернышко!*

*Однажды петушок нашел большую бобинку. Думает: «Это зернышко курочка не проглотит. Съем я лучше сам». Проглотил и подавился. Упал, задрал лапки, лежит, не дышит. Подбежала к нему курочка.*

— *Ой, — стонет, петушок, — бобинкой подавился.*

— *Как же тебя спасти, Петя? — спрашивает курочка.*

— *Надо, — шепчет петушок, — масла достать, горло смазать.*

— *А где его взять?*

— *У коровы.*

#### **IV. Определение темы и задач урока**

– Итак, мы отправляемся вместе с курочкой на помощь петушку. Дорогу через мост нам загородил камень. А на нем надпись: «Решите и пройдете дальше».

*Продолжите предложение:*

– Уравнением называется ...

– Корнем уравнения называется ...

– Решить уравнение, значит найти все ...

$5x + 6x = \dots$ ;  $13y - 3y$ ;  $11x - x = \dots$ ;  $100a + 15a = \dots$ ;  $c + 8c = \dots$

– Периметр прямоугольника равен ...

– Для нахождения площади прямоугольника надо ...

– Для нахождения периметра квадрата надо ...

– Чтобы решить задачу нужно выяснить,

1) *о каких величинах и значениях этих величин идёт речь в задаче;*

2) *определить, значения, каких величин известны, значения каких величин нужно найти;*

3) *определить, какие зависимости между значениями величин описаны в условии задачи, какие зависимости между величинами нужно найти;*

4) *составить модель условия задачи (чертёж, схему, таблицу)*

Молодцы!

Назовите тему нашего урока. (*Записана на доске: «Решение задач».*)

– Как вы думаете, важная ли это тема? Она нужна только ученикам школы? Людям каких профессий она может пригодиться? (*Строителю, инженеру, хлеборобу, доярке, пекарю и т. д.*)

#### IV. Решение задач прикладного характера

Продолжаем сказку.

##### 1. Корова

*Побежала курочка к корове.*

— *Корова, корова, дай маслица.*

— *Зачем тебе маслице?*

— *Подавился петушок бобовым зернышком. Лежит, не дышит.*

— *Хорошо. Дам я тебе маслица, но сначала реши задачу.*

— Поможем курочке решить задачу.

**Задача 1.** Из 100 литров молока получается 4 кг масла. Сколько надо взять литров молока, чтобы получить 1 кг масла?

$$1) 100 : 4 = 25 \text{ (л)}.$$

Ответ: 25 литров

— Чтобы получить масло, — говорит корова, — надо сходить к косцам, попросить травы.

##### 2. Косцы

*Пришла курочка к косцам.*

— *Косцы, косцы, дайте травы.*

— *Зачем тебе трава?*

— *Трава — корове. Корова даст маслица. Масло — петушку. Подавился петушок бобовым зернышком. Лежит, не дышит.*

— *Хорошо, накосим мы тебе травы, но сначала реши все наши задачи.*

##### 1 косец

**Задача 2:** Поле имеет форму прямоугольника, длина 400 м, а ширина в 20 раз меньше. Какова площадь поля?

$$1) 400 : 20 = 20 \text{ м} - \text{ширина поля}$$

$$2) S = 400 \cdot 20 = 8\,000 \text{ м}^2 - \text{площадь поля}$$

Ответ: 8 000 м<sup>2</sup>

##### 2 косец

**Задача 3:** Сколько травы можно накосить со всего этого поля, если с одного м<sup>2</sup> получается 100 кг?

$$1) 8\,000 \cdot 100 = 800\,000 \text{ кг} = 800 \text{ т} - \text{можно собрать травы}$$

Ответ: 800 т

##### 3 косец

**Задача 4:** Корове в день надо 80 кг травы. Запас травы 800 т. На сколько дней хватит этого запаса для 100 коров?

$$1) 80 \cdot 100 = 8000 \text{ кг} - \text{съедают за день 100 коров;}$$

$$2) 800\,000 : 8000 = 100 \text{ дней}$$

Ответ: на 100 дней

### **Физкультминутка**

Поморгайте вы глазами,  
Потрясите вы кистями,  
Покачайте головой —  
И усталость прочь долой.

— *Чтобы получить траву, — сказали косцы, — надо сходить к пекарю, попросить для нас испечь пирог.*

### **3. Пекарь**

*Пришла курочка к пекарю.*

— *Пекарь, испеки, пожалуйста, пирог.*

— *Зачем тебе пирог?*

— *Пирог — косцам. Косцы накосят травы. Трава — корове. Корова даст маслица. Масло — петушку. Подавился петушок бобовым зернышком. Лежит, не дышит.*

— *Я испеку пирог для косцов, только помоги мне решить две задачи.*

**Задача 5:** Какова будет площадь пирога, если его длина равна 50 см, ширина — в 2 раза меньше длины? Какой кусок пирога получит каждый косец, если их 5 человек?

1)  $50 : 2 = 25$  (см) — ширина;

2)  $50 \cdot 25 = 1\,250$  (см<sup>2</sup>) — площадь пирога.

3)  $1\,250 : 5 = 250$  см<sup>2</sup>.

Ответ: 1 250 см<sup>2</sup>, 250 см<sup>2</sup>

— *Чтобы испечь пирог, — говорит пекарь, — надо ещё сходить в лес и принести мне дров.*

**Задача 6:** Необходимо заготовить и доставить на склад еловые и березовые дрова, всего 15 500 метров кубических. Еловых дров было доставлено на 260 метров кубических больше, чем березовых. Сколько было доставлено еловых и березовых дров в отдельности?

1)  $15\,500 - 260 = 15\,240$  (м<sup>3</sup>)

2)  $15\,240 : 2 = 7\,620$  (м<sup>3</sup>) — березовых дров

3)  $7\,620 + 260 = 7\,880$  (м<sup>3</sup>) — еловых дров

Ответ: 7 620 и 7 880 м<sup>3</sup>

— Дрова принесли.

### **4. Петушок**

Принесли дров, пекарь испек пирог, косцы накосили травы, корова съела и дала масло. Петушок помазал маслом горлышко и проглотил бобинку, и запел:

*— Кукареку — люблю МАТЕМАТИКУ.*  
Кто решал задачи, молодец. Вот и сказке конец.

**V. Домашнее задание**

Гл. 2, § 3, № 58 (в, г), 61, 62

**VI. Подведение итогов**

Фронтальный опрос

– Сегодня на уроке мы ...

– Сегодня на уроке было ...